

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ «Васильевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Васильевская СОШ»
Сидорова Г.С.
Приказ № 014
от «22» 10 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающегося 2 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающегося на дому с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК.

Адаптированная рабочая программа является составной частью начальной образовательной программы начального общего образования МОУ “Васильевская СОШ” и составлена на основании федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с РАС и умственной отсталостью (вариант 8.3).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Цели и задачи курса

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и

письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся

представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год)

Содержание учебного предмета

В подготовительной работе по формированию грамматических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные

физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений к всё более мелким.

Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

2 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух- трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквой и и й, их различение.

Слова с гласной и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и Ъ.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? Что?

- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол- столы, рама-рамы);

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка).

- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда и др.)

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делать? Что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает и др.);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение.

- практическое знакомство с построением простого предложения.
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
- заканчивание начатого предложения.
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.
- выделение предложения из текста.
- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического

спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в

природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение.	5
2	Звуки и буквы.	47
3	Слово.	35
4	Предложение.	10
5	Повторение.	5
	Итого	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Повторение	5 ч.	
1	Выделение звука и буквы в слове.	1	
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
3	Правило записи предложения. Предложение и его схема.	1	
4	Распространение предложения.	1	
5	Составление предложений с данным словом. Урок развития речи.	1	
	Звуки и буквы	47 ч.	
6	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1	
7	Согласные звуки и буквы.	1	
8	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
9-10	Слова, которые различаются количеством звуков и последовательностью.	2	
11-12	Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.	2	
13	Деление слов на слоги.	1	
14	Гласные в образовании слогов.	1	
15	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
16-17	Перенос слов по слогам.	2	
18	Картинный диктант.	1	
19	Различение Б-П.	1	
20	Различение В-Ф.	1	
21	Письмо по памяти.	1	
22	Различение Г-К.	1	
23	Различение Д-Т.	1	
24	Различение Ж-Ш.	1	
25	Различение З-С.	1	
26-27	Различение звонких и глухих согласных.	2	
28	Списывание.	1	
29	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	1	
30	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
31	Буква Е в начале слова или слога.	1	
32	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
33	Списывание.	1	
34	Буква Ю в начале слова или слога.	1	

35	Письмо по памяти.	1	
36	Буква Я в начале слова или слога.	1	
37	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
38	Картинный диктант.	1	
39	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	
40	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
41	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
42	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
43	Гласная Е после мягких согласных.	1	
44	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
45	Списывание.	1	
46-47	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2	
48	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
49	Письмо по памяти.	1	
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
51	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
52	Урок развития речи.	1	
	Слово	35 ч.	
53-54	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?».	2	
55	Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий.	1	
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?».	1	
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	
59-60	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	2	
61	Картинный диктант.	1	
62	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	1	
63	Большая буква в именах людей.	1	
64	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
65-66	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	2	

67-68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	
69-70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?».	2	
71	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?».	1	
72	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
73	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
74	Различение названий действий по вопросам.	1	
75	Картинный диктант.	1	
76-77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2	
78	Списывание.	1	
79	Предлог как отдельное слово.	1	
80	Употребление предлогов в предложении.	1	
81	Письмо по памяти.	1	
82-83	Выделение трудной гласной в словах.	2	
84	Написание гласных в словах- родственниках.	1	
85-86	Написание гласных в словах- родственниках.	2	
87	Урок развития речи.	1	
	Предложение	10 ч.	
88	Выделение предложения из текста.	1	
89	Правила записи предложения.	1	
90	Списывание.	1	
91	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	1	
92	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	1	
93	Картинный диктант.	1	
94-95	Составление предложений по предметной картинке.	2	
96	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
97	Урок развития речи.	1	
	Повторение	5 ч.	
98	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
99	Названия предметов. Названия действий.	1	
100	Картинный диктант.	1	

101	Предложение.	1	
102	Письмо по памяти	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

1. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
2. Картинный словарь
3. Электронные образовательные ресурсы
4. Ноутбук